



BILANCIO SOCIALE
dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA
I.I.S. "C. I. GIULIO"
10125 Torino – via Bidone 11
tel.: 011 658702 - fax: 0116692624
e-mail : giulio@istitutogiulio.it
http:// www.istitutogiulio.it



Copyright © 2007–2014 Associazione Magistrale "Niccolò Tommaseo" - OBISS

Torino 10122 – Via del Carmine, 27 – Tel.: 011 436 63 39
eMail: info@associazionetommaseo.it
Sito internet: www.associazionetommaseo.it



***Sono tempi cattivi, tempi travagliati: così si dice.
Viviamo bene e i tempi saranno buoni.
Noi siamo i tempi: quali noi siamo, così sono i tempi.
(St'Agostino)***

Reti di scuole per la rendicontazione sociale

Il 5 dicembre 2014 al CLE - Campus Luigi Einaudi vengono presentati i bilanci sociali di 12 scuole piemontesi in rete. Il lavoro è il risultato di un percorso di costruzione del Bilancio Sociale con scuole di ogni ordine e grado portato avanti da alcuni anni dall'Associazione Magistrale Niccolò Tommaseo e dal Dipartimento di Management dell'Università di Torino, insieme in OBISS (Osservatorio per il Bilancio Sociale della Scuola - Obiss.it).

Il progetto nasce da alcune esperienze didattico-formative maturate negli anni passati dal Dipartimento di Management dell'Università di Torino (*Master in Sistemi di Gestione, Qualità e Accreditamento nelle istituzioni scolastiche e Universitarie, Corso Universitario di Aggiornamento Professionale Leadership, Management e Qualità nella dirigenza Del Miur*) e dall'Associazione Mag. N. Tommaseo (*l'Autovalutazione nella scuola, Insegnanti: professionisti riflessivi, Genitori: riflessioni sulla scuola, Studenti: protagonisti a scuola*).

In un contesto di "accountability cooperativa" il bilancio sociale rendiconta i risultati e le scelte educative ed organizzative alla luce delle specifiche condizioni del contesto socio economico culturale della scuola.

Il Bilancio sociale tenta di comunicare agli interlocutori sociali - prime le famiglie, le comunità di riferimento, senza dimenticare i docenti stessi - la coerenza di fondo tra missione e risorse, esplicitando il processo di costruzione di consenso sulle scelte ed i progetti d'investimento della scuola, in modo coerente con gli attori della governance territoriale.

Da questo punto di vista il Bilancio sociale non è semplicemente un documento, ma è un sistema di governance territoriale attraverso il quale tutto il personale compie un atto di assunzione di responsabilità e di dialogo con gli i portatori di interessi.

La pubblicazione e la divulgazione del Bilancio sociale diventa un evento importante della vita istituzionale, un'occasione per cimentare i rapporti con gli stakeholder e costruire la legittimazione sociale della scuola. E la raccolta delle osservazioni degli stakeholder serve a rendere inclusivo il Bilancio sociale, dando voce ad opinioni, dubbi e perplessità.

In questo senso, la scuola attraverso il processo di Bilancio sociale impara ad aprirsi alla società, si mette nelle condizioni di spiegare, giustificare, sciogliere le molte incomprensioni ed i giudizi spesso infondati ai quali sono indotti gli interlocutori sociali meno informati e poco attenti alle vicende reali di questa istituzione così complessa.

A differenza di altre esperienze maturate altrove e governate "top-down", il progetto OBISS si caratterizza per una forte connotazione a rete dove le istanze, le esperienze, le difficoltà, le soluzioni arrivano "bottom-up", dalla periferia verso il centro, dove si compie l'elaborazione, la discussione, e si definiscono approcci comuni, condivisi e partecipati.

Le scuole in rete che partecipano al progetto e che presenteranno il loro

Bilancio sociale agli interlocutori sono:

- Convitto Nazionale Umberto I – Torino
- D.D. Casalegno – Torino
- D.D. Coppino – Torino
- I.C. Di Nanni – Grugliasco (TO)
- I.C. Fornara – Carpignano Sesia (NO)
- I.C. King – Grugliasco (TO)
- I.C. Leonardo da Vinci – Torino
- I.C. Manzoni – Torino
- I.C. Tommaseo – Torino
- IIS Giulio – Torino
- Licei Porporato – Pinerolo (TO)
- Scuola Secondaria di 1 grado Via Revel – Torino
- I.C. Galilei - Alessandria.

Gli attori principali sono motivati da una forte *commitment* verso l'obiettivo, ovvero la sperimentazione di percorsi di eccellenza e di vera autonomia anche finanziaria, finalizzata alla creazione di uno strumento di governance scolastica e di trasparenza, con potenzialità molto forti sia verso l'esterno sia verso l'interno. Il coinvolgimento del Dirigente scolastico e dei Docenti, nonché il supporto del DSGA, si sono dimostrati fondamentali per avviare e fare crescere il dialogo, la valutazione e autovalutazione di sistema, la revisione economica e la raccolta di tutti i dati di funzionamento.

Il modello di Bilancio Sociale nato da questo lavoro è fortemente radicato nella scuola, perché da qui partito, omogeneo, perché costruito insieme in rete, efficace, perché immediato e semplice, completo, perché comprensivo di tutti i dati di funzionamento ed efficacia, scientifico, perché rigoroso dal punto di vista metodologico.

Queste cinque caratteristiche del bilancio sociale, che potremmo definire modello OBISS, ovvero il radicamento, l'omogeneità, l'efficacia, la completezza e la scientificità hanno permesso al percorso di ricerca di raccogliere progressivamente sempre più consensi sul territorio piemontese, uscendo dal torinese e aprendosi anche ad altre regioni e contesti scolastici.

Nelle diverse annualità il progetto, sempre autofinanziato, è andato progressivamente affinandosi, anche grazie al costante monitoraggio condotto da Università e Associazione, diventando oggi un modello sistematizzato, organico, affidabile e sostenibile nel tempo.

Le linee guida del modello OBISS di rendicontazione sociale hanno saputo fare tesoro delle esperienze già esistenti e patrimonio di molte scuole, ma progressivamente superandole e arrivando a definire capitoli più funzionali, coinvolgendo anche percorsi di qualità quali il Marchio Saperi,

AICQ Education o CAF che hanno costituito per molte scuole una base importante da cui partire, fornendo capacità di orientamento e informazioni.

Le attività stanno proseguendo e a breve si aprirà una nuova *call* per coinvolgere altre scuole e territori nel percorso, sempre in un'ottica di collaborazione e di dialogo, ma forti di un'esperienza partita dal basso che ha saputo raccogliere consensi, generare miglioramento, portare risultati.

Fabrizio Ferrari

(f.ferrari@associazionetommaseo.it)

Maurizio Cisi

(maurizio.cisi@unito.it)

NOTA METODOLOGICA

Il presente bilancio sociale è stato redatto per la prima volta dal nostro Istituto sulla base delle indicazioni emerse all'interno di un gruppo di studio formato *ad-hoc* su stimolo della "Associazione Magistrale N. Tommaseo", in collaborazione con il Dipartimento di Management dell'Università degli Studi di Torino. Questo gruppo di studio ha elaborato delle linee guida che sono state discusse ed implementate dalle scuole in rete.

Tali linee guida sono coerenti con l'impostazione generale fornita del modello GBS (Gruppo di Studio per il Bilancio sociale) e con quanto previsto dall'art 6 del D.P.R. 28 marzo 2013 , n. 80 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione).

Il gruppo di studio è così formato:

Fabrizio Ferrari (Associazione Magistrale N. Tommaseo) – coordinamento organizzativo e metodologico

Maurizio Cisi (Dipartimento di Management) – coordinamento scientifico

GRUPPO DI LAVORO INTERNO PER LA REDAZIONE DI QUESTO BILANCIO SOCIALE:

Giulia Abbio, Mariateresa Burzio, Mariagrazia DeBernardi

TERMINI E DEFINIZIONI UTILIZZATI NEL BILANCIO SOCIALE

Bilancio Sociale: strumento di accountability, ovvero di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione.

POF (Piano dell'offerta formativa): carta d'identità della scuola. Illustra le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che la muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

Servizio Scolastico: risultato di attività formative realizzate dall'Istituto

nell'ambito della relazione diretta con l'utente e relative alla analisi: delle esigenze formative dell'istituzione scolastica e delle professionalità in formazione, dell'erogazione e sua valutazione.

Erogazione del servizio scolastico: processo attraverso il quale si realizzano gli obiettivi del servizio didattico stabiliti nel POF e si soddisfano le aspettative dell'utente.

Istruzioni Operative: sono documenti di tipo informativo/descrittivo, interni all'Istituto e sono di supporto alle Procedure Gestionali, che definiscono nel dettaglio le modalità di svolgimento di un'attività relativa ad un processo.

Leggi/ Decreti/ Normative e Regolamenti: documenti prescrittivi delle autorità competenti cui l'Istituto si deve attenere nello svolgimento delle attività scolastiche.

Monitoraggio: controllo continuo delle condizioni operative e di servizio erogate.

Pianificazione: programmazione e regolazione dell'attività specifica per ottenere, in coerenza con gli obiettivi della Politica scolastica, l'erogazione del servizio mirato al soddisfacimento dei requisiti previsti.

Procedure Gestionali: sono documenti di tipo prescrittivi, interni all'Istituto che descrivono il flusso esecutivo, le modalità e le responsabilità di esecuzione delle varie fasi.

Requisiti di qualità : esigenze o aspettative che possono essere espresse, implicite (di uso o prassi comune) o cogenti (obbligatorie per legge o regolamento).

Responsabile: persona alla quale è affidato l'espletamento di una funzione o la conduzione di un processo di servizio.

Stakeholders: tutti i soggetti che usufruiscono direttamente o indirettamente dei servizi dell'Istituto. Sono influenzati dall'attività della scuola e possono influenzarne, contrario, l'attività: gli allievi, il personale docente e ATA (interni), famiglie, Enti locali, altre Istituzioni scolastiche e di formazione, mondo del lavoro.

Valutazione del Sistema: esame sistematico per determinare in quale misura il personale è capace di soddisfare i requisiti richiesti.

LEGENDA

CdI	Consiglio di Istituto
GE	Giunta Esecutiva
CD	Collegio Docenti
CdC	Consiglio di Classe
DS	Dirigente Scolastico
STAFF	Organo direzionale composto da: DS, DSGA, VI, CDS, RQA, RSPP
DSGA	Direttore Servizi Generali e Amministrativi
SA	Segreteria Amministrativa
SD	Segreteria Didattica
ATA	Personale Amministrativo Tecnico Ausiliario
FS	Funzione Strumentale
RSPP	Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione
MIUR	Ministero Istruzione Università Ricerca

INDICE

Introduzione	p. 7
Identità della Scuola	p. 8
Organigramma	p. 12
Le risorse	p. 13
La scuola che insegna	p. 16
La scuola nella società	p. 26
La scuola che tutela l'ambiente	p. 28
Consuntivo finanziario	p. 29

Introduzione

N° studenti complessivo	1363
N° docenti	100
N° punti di erogazione	4
Numero classi attivate	56 (+ moduli mensili del CTP)
Numero lavagne LIM	4
Numero laboratori	5 laboratori informatici 7 aule multimediali
Risorse finanziarie accertate a. s. 2013/14	403.016
Risorse ricevute da famiglie	185.687
Risorse ricevute da privati	Fondazione CRT, Compagnia di San Paolo, Fondazione Agnelli, Rotary Club Stupinigi, Istituto Confucio, Banca cassiera Intesa San Paolo, CSP-Piemonte, Free Voices Gospel Choir
Numero progetti attivati	13 per prevenzione del disagio 26 per promozione del successo 20 per cittadinanza, formazione e lavoro 1 per comunicazione interna/esterna

L'Istituto sceglie di redigere e pubblicare il bilancio sociale per dare trasparenza e visibilità alle attività svolte e alle risorse economiche utilizzate, in particolare sia quelle provenienti da contributi privati sia quelle provenienti da contributi volontari delle famiglie e degli studenti. Si ritiene infatti che sia uno strumento straordinario per evidenziare il proprio legame con il territorio e con i suoi utenti ed ottenere una partecipazione attiva.

Di cosa si tratta

Il bilancio sociale è un documento consuntivo che offre trasparenza ai principali interlocutori (Stakeholder) i ai sostenitori interni ed esterni, pubblici e privati, dei progetti "forti" caratterizzanti l'offerta formativa:

- Le Funzioni Strumentali, il personale docente ed ATA dell'Istituto
- I genitori e gli studenti (in particolare i Rappresentanti in Consiglio d'Istituto): come utenti e attraverso il "contributo volontario"
- Soggetti privati: Fondazione CRT, Compagnia di San Paolo, Fondazione Agnelli, Rotary Club Stupinigi, Istituto Confucio, Banca cassiera Intesa San Paolo, CSP-Piemonte, Free Voices Gospel Choir (concerto tenuto nella chiesa SS. Pietro e Paolo, aperto al territorio, con incasso devoluto all'Istituto, il 23 novembre 2013)
- Soggetti pubblici: MIUR, USR, Provincia di Torino, CSP Piemonte, Circoscrizione 8
- Reti con altre scuole
- Servizi Sociali, ASL
- Agenzie Formative: Enaip, Engim

- Imprese per i progetti di Alternanza Scuola /Lavoro e stage (in elenco enti ed aziende dei vari settori):

settore turismo	settore commerciale	Settore sociosanitario
Unione industriale Sottodiciotto Film Festival Fiera del Libro Ist. Comprensivo "Sabin" (mediazione culturale) Agenzie di Viaggio: Gemar Viaggi, Nuovo Mondo, BluVacanze, Arsenal Viaggi, Pyramid viaggi Hotel: Plaza, Gesthotel, Italia Animazione in Villaggi Turistici	Studio Commercialista Quaranta SRL Electric Heaters Assigruppo SNC CNA servizi SRL Cooperativa Baobab Cooperativa Stranaidea Federazione Coldiretti Segreterie didattiche: IIS Giulio, Liceo Regina Margherita, I. C. Manzoni, CILTE SOART 77 SRL AXA assicurazioni di Olmi e Palma Clinica Sacchi Residenza Millenium Poliedra progetti integrati Studi Castelli Impresa Verde Torino Denso Thermal system Fisio &lab Italia Victoria SAS	Asai Oratorio San Luigi Casa Bordino Ass.ne SEIPIU' Ass.ne La Perla I Buffoni di corte onlus Casa Oz Scuole materne private: La Ribambelle, Il pony blu, Il Pollicino, Il Girotondo, Il villaggio di Smaile, Piccolo principe Scuola materna San Secondo

Obiettivi

La scuola, con la pubblicazione del Bilancio Sociale, si propone di raggiungere sia all'interno dell'istituzione sia all'esterno :

- Una consapevolezza identitaria nei confronti della comunità scolastica
- Apertura della scuola al territorio e partnership
- Principi di trasparenza e condivisione
- Rendicontazione orientativa della politica scolastica

Identità della scuola

La *mission* della scuola è migliorare di anno in anno l'offerta formativa e il processo di apprendimento/insegnamento in un'ottica sistemica, sia per intervenire a sostegno degli studenti a rischio, riducendo il tasso di abbandono e di insuccesso, sia per valorizzare le eccellenze.

Il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità non hanno alcun carattere repressivo, ma vogliono rendere esplicite alle varie componenti quelle norme che, se accettate e condivise, facilitano il buon andamento dell'istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. Sono stati predisposti tenendo conto dei principi enunciati nello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Gli studenti iscritti all'Istituto nell'anno scolastico 2013/2014 sono 1363 suddivisi in 56 classi, tra corsi diurni, serali e CTP.

Rispetto al precedente anno scolastico si registra un incremento di 28 alunni sul totale (+ 4,2%).

Dai dati emerge una istanza di istruzione fortemente articolata che ha permeato la didattica curricolare, modificando sostanzialmente il modo di "fare scuola" dei docenti.

L'Istituto ha sempre vantato una tradizione di progettualità diffusa di innovazione didattica e un'attenzione particolare per le fasce deboli.

Negli ultimi anni nella pratica educativa e didattica si è cominciato ad utilizzare sempre più segmenti di apprendimento partecipativo, che arricchiscono il già consolidato lavoro di gruppo, e in cui l'insegnante diventa il regista del processo di apprendimento.

Ciò richiede una pluralità di risorse, economiche ed umane, una strategia di gestione, una promozione alla progettualità, all'innovazione didattica e alla formazione dei docenti, una interlocuzione continua con il territorio.

Compito dei docenti è creare un clima accogliente e collaborativo, efficace ai fini dell'apprendimento di ogni singolo studente, ed offrire percorsi personalizzati centrati sul successo scolastico. È importante valorizzare le singole potenzialità degli studenti, accompagnandoli nel loro percorso formativo e permettendo a tutti di esprimersi.

La progettualità dell'Istituto si realizza mediante varie strategie attraverso livelli diversi di intervento, ponendo al centro dei percorsi lo studente che apprende.

Nel POF (Piano dell'Offerta Formativa) 2013/14 emerge con forza l'esigenza di ripensare e ridefinire nuove modalità di insegnamento, che siano in grado di utilizzare le diverse tecnologie non per un uso fine a se stesso, ma per il miglioramento delle attività didattiche e la valorizzazione delle abilità di ogni singolo studente, offerta quindi tarata sul bisogno del mercato del lavoro.

In quest'ottica è stata attivata una piattaforma digitale di Istituto per comunicazioni all'interno dei vari consigli di classe e per una condivisione di materiale didattico.

L'offerta formativa, infatti, in continuità con l'innovazione che ha contraddistinto gli ultimi anni scolastici, ha una specificità in più che è data, da un lato, dall'intensificarsi di metodologie didattiche mediate dalle tecnologie,

dall'altro, dalla maggiore apertura all'apprendimento delle lingue straniere.

E' in questo contesto che si inserisce la seconda annualità del progetto europeo Comenius, "L'Europe en 6 acts" realizzato in partenariato con altri 5 scuole europee (Francia, Spagna, Bulgaria Germania Danimarca), il corso di lingua cinese, i corsi extracurricolari di inglese e francese finalizzati alle certificazioni europee.

L'Istituto continua il suo impegno nel diffondere la cultura della sicurezza, sia attraverso la formazione dei docenti e del personale sia attraverso attività rivolte agli studenti.

L'attenzione che l'Istituto riserva agli studenti con particolari difficoltà si è arricchita con l'attivazione di uno sportello riservato agli studenti DSA e BES e ai loro genitori, per l'accoglienza, la presa in carico e la compilazione del PDP.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la valutazione unica in tutte le discipline nel primo periodo dell'a.s., in ottemperanza alla C.M. n. 89/2012.

I Dipartimenti disciplinari propongono verifiche sommative e formative, scritte ed orali, che prevedono modalità diverse (test ed esercitazioni, problemi, questionari, relazioni tecniche, etc.) e per la valutazione delle competenze secondo gli assi culturali.

Sono previste prove comuni per classi parallele.

La correzione delle prove è ampiamente valorizzata come momento fondamentale di chiarificazione e approfondimento.

La valutazione degli alunni tiene anche conto delle competenze linguistiche specifiche di ogni disciplina.

L'Istituto comprende tre corsi (diurno e serale), oltre al Centro Territoriale Permanente (CTP):

Istituto Tecnico del Turismo, Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Istituto Professionale per i Servizi Sociosanitari.

Il Diplomato Tecnico del Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici;

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;

- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- proseguire gli studi in facoltà universitarie o seguire corsi di specializzazione superiore.

L'Istituto offre:

- progetti con interventi di esperti esterni o di docenti madrelingua inglese o francese;
- scambi e soggiorni all'estero;
- insegnamento nella classe quinta di una materia in lingua inglese (metodo CLIL);
- la preparazione per il conseguimento degli esami della Camera di Commercio Francese di Hôtellerie et Tourisme (Esami in sede);
- la preparazione per il conseguimento delle certificazioni del PET, del KET, del FIRST e dell' University of Cambridge .

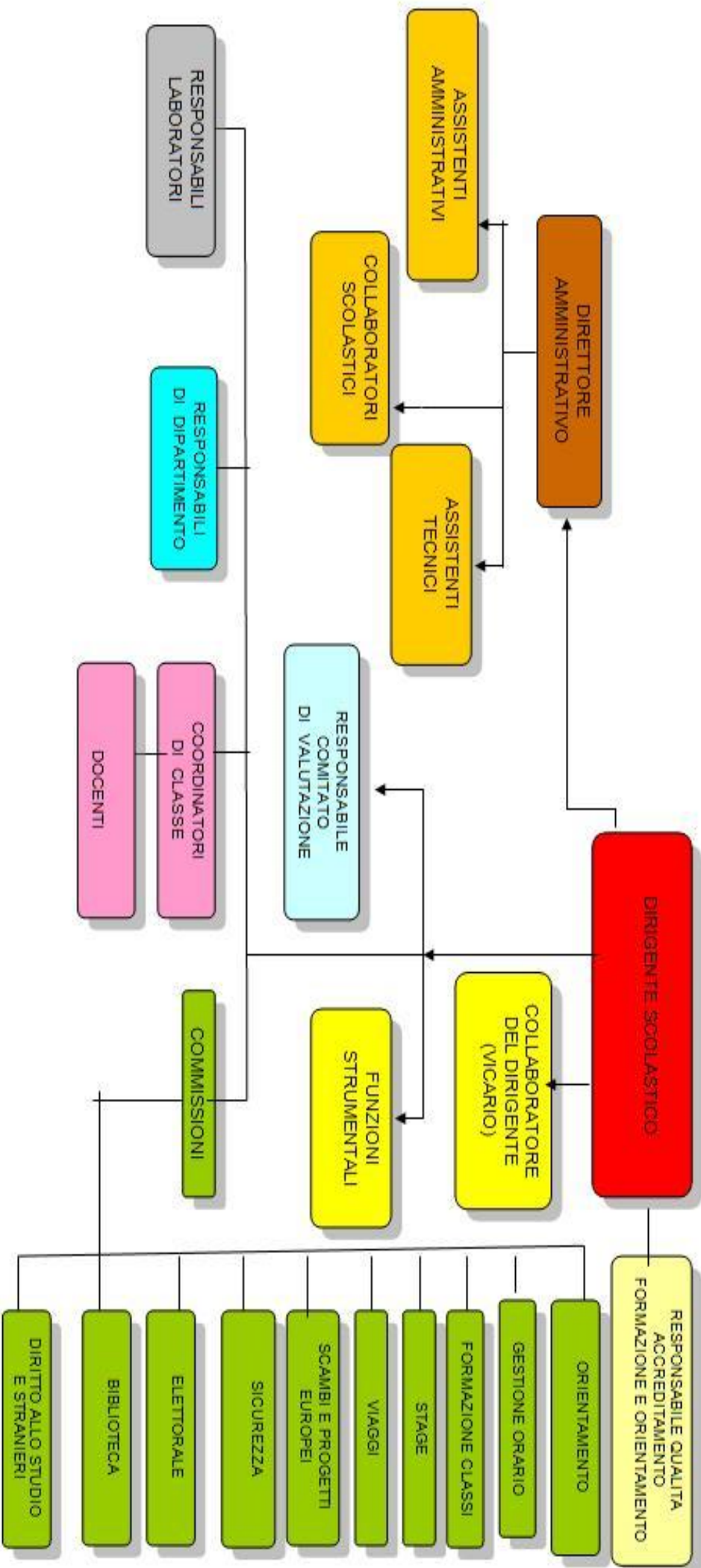
Il Diplomato dei Servizi Commerciali a conclusione del percorso potrà trovare impiego nel settore amministrativo e commerciale di tutte le aziende e studi professionali, sapendo:

- redigere, registrare, archiviare documenti amministrativi/contabili con le tecniche informatiche in uso;
- collaborare alla gestione amministrativo-contabile (adempimenti di natura civilistica e fiscale, contabilità del personale, del magazzino, rapporti con le banche);
- collaborare alla gestione della promozione delle vendite, anche attraverso l'elaborazione di strumenti di comunicazione pubblicitaria e la redazione dei relativi documenti commerciali;
- proseguire gli studi in facoltà universitarie o seguire corsi di specializzazione superiore;
- partecipare ai concorsi pubblici;
- avviare un'attività imprenditoriale in proprio.

Alla fine del terzo anno, un esame svolto in accordo con la Formazione Professionale, consente di conseguire una **qualifica regionale di operatore amministrativo-segretariale**, già spendibile nel mercato del lavoro.

Il Diplomato dei Servizi Sociosanitari potrà:

- trovare lavoro in ambito Socio-sanitario (cooperative, strutture pubbliche e private);
- conseguire qualifiche di secondo livello (educatore prima infanzia);
- proseguire gli studi nel Sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore;
- proseguire gli studi in Facoltà Universitarie
- partecipare a concorsi pubblici.



Documento di proprietà dell'Istituto IIS di Stato "Carlo Ignazio GIULIO di Torino".
 È vietata la riproduzione e la diffusione senza specifica autorizzazione scritta.

Le risorse

Alunni

	n° iscritti	n° classi	stranieri	diversamente abili	DSA/BES
Corsi diurni	676	32	156 (23,07%)	44	54
Corsi serali	437	18	165 (37,76%)	1	5

CTP	Iscritti alfabetizzazione	n° classi	Iscritti licenza media	n° classi	Licenziati	Corso Per Rifugiati	Italiano per Cinesi
	135	6	115	6	113	82	95

Personale Docente

	In possesso di laurea	maschi	femmine	Ruolo da più di 20 anni	Stabilità da più di 5 anni	Stabilità da almeno 20 anni
Docenti a tempo indeterminato	97%	13	63	42 (62%)	20	35
Docenti a tempo determinato		5	19			

Personale ATA

	Collaboratori scolastici *	Amministrativi	Tecnici
Tempo indeterminato	16	7	5
Tempo determinato	1	2	
Part time	1	1	

* visto il lungo orario di attività e la disposizione della scuola in due edifici per un totale di 7 piani il loro numero non consente una copertura totale di ogni piano per tutto il tempo dell'erogazione dell'attività.

Tempo scuola

Come da ordinamento le classi dei corsi diurni frequentano per 32 ore a settimana con orario distribuito su cinque giorni; solo le classi quinte di ogni indirizzo, ancora a vecchio ordinamento, hanno un carico orario di 30 ore. Tutte le ore di lezione sono di 60' e comprendono gli intervalli.

Le classi dei corsi serali frequentano per 25 ore settimanali con orario distribuito su cinque giorni, le ore di lezione sono di 50'; ogni indirizzo segue il vecchio ordinamento.

Il CPT organizza moduli per i corsi di alfabetizzazione e corsi annuali per le classi della III media.

Risorse edilizie

L'Istituto dispone di 42 aule (tra cui 5 laboratori informatici e 7 aule attrezzate con Lim o computer e videoproiettore); un'aula magna da 100 posti, una biblioteca e due palestre, una delle quali con macchine cardio-fitness e tavoli da ping-pong.

Utilizzo ore docenza

Le ore di lezione curricolare dei corsi diurni erogate dall'Istituto nell'a. s. 2013/14 sono state 254 a settimana per le otto classi del turistico e 760 a settimana per le 24 del professionale.

Per i vari progetti di eccellenza sono inoltre state fornite in orario extracurricolare ore di lezione:

- 100 ore nelle classi 2[^] e 3[^] C turistico per il progetto bilinguismo;
- 124 ore per il conseguimento delle certificazioni di lingua inglese KET, PET, FIRST per le quali l'Istituto è test center; 65 candidati hanno sostenuto gli esami con un successo del 93%;
- 78 ore per il conseguimento delle certificazioni di francese professionale riconosciute dalla camera di commercio di Parigi per le quali l'Istituto è test center; 58 studenti hanno sostenuto gli esami con un successo del 94%;
- 70 ore di lingua cinese per il superamento degli esami di livello base ed avanzato presso l'Istituto Confucio;
- 83 ore di corsi in preparazione agli esami ECDL (sono stati effettuati 214 esami per 131 candidati con un successo dell'86 %).

Risorse tecnologiche

- disponibilità alunno x PC: 100 computer e 25 net- book (1 dispositivo ogni 5,44 studenti);
- disponibilità alunno x LIM: 4 LIM (1 ogni 170 studenti) + 4 aule attrezzate per proiezioni e collegate alla rete. In totale un'aula attrezzata ogni 85 studenti.

Rete d'istituto

Oltre alla rete didattica (fornita dal CSP Piemonte), alla rete LAN e alla rete wi-fi (per ora utilizzabile solo in uno degli edifici, ma che sarà estesa a tutto l'Istituto nell'a.s. 2014-15 al fine di adottare l'uso del registro elettronico), nella scuola è utilizzata una piattaforma digitale in ambiente Google per comunicazioni, scambi di materiali ed attività di classe.

La scuola che insegna

Cuore dell'offerta formativa è il piano dell'inclusione in base al quale il percorso didattico è curvato sulla classe e prevede obiettivi chiari e misurabili (riduzione del tasso di abbandono e di insuccesso).

Ciò ha previsto una strategia di gestione, una promozione alla progettualità, all'innovazione didattica, alla formazione dei docenti, evidenziando:

- Attività di indirizzo nei confronti del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti;
- Interlocuzione con il territorio;
- Armonizzazione dei singoli progetti indipendenti in macroprogetti;
- Razionalizzazione della gestione finanziaria;
- Coinvolgimento e motivazione di tutti gli attori.

I progetti hanno il denominatore comune di fornire specifiche competenze disciplinari e trasversali, di tipo "imprenditoriale", affinché gli studenti, fin dai primi anni, acquisiscano competenze di cittadinanza e sappiano muoversi nel mondo del lavoro.

PROGETTI DI ISTITUTO 2013/14					
Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione					
	DENOMINAZIONE	CO - FINANZIAMENTI	PERIODO	DESTINATARI	STABILITA'
1	Italiano L2 per studiare rivolto a studenti stranieri	MIUR, Circostrizione 8, docenti CTP	tutto a. s.	studenti non nativi di tutte le classi	già presente
2	"La mia scuola si preoccupa": sportello di ascolto psicologico	USR, Circostrizione 8, Comune di Torino	tutto a. s.	tutto l'Istituto	già presente
3	"La scuola dei compiti": studio assistito in orario pomeridiano	Comune di Torino	nov - febb	classi prime	nuovo
4	Laboratorio di inglese con lettrici di madrelingua		nov - apr	Tutte 1 [^] , 2 [^] e 3 [^] (12 ore per classe)	già presente

5	Studio assistito + studio assistito estivo	Docenti dell'Istituto	tutto a. s.	fasce deboli del biennio	già presente
6	"Piantiamola lì": progetto di ed. ambientale	Circoscrizione 8	tutto a. s.	studenti disabili	nuovo
7	Referente DSA/BES	Docente dell'Istituto	tutto a. s.		nuovo
8	Sportello DSA/BES	Docente dell'Istituto	tutto a. s.		già presente
9	Metodologia di studio	Docente dell'Istituto	nov-febb	studenti DSA e BES del biennio	Nuovo
10	Assistenza studenti disabili	Rotary Club Stupinigi Fondazione Agnelli	tutto a. s.	studenti H con grave disabilità di tutte le classi	già presente
11	"Officina": corso d'italiano per cinesi (CTP)	Circoscrizione 8	tutto a. s.	Cinesi non parlanti l'italiano	già presente
12	"Hopeland": corso per Rifugiati (CTP)	Comune di Torino	tutto a. s.	Rifugiati politici	tutto a. s.
13	"Provaci ancora Sam"	Compagnia di San Paolo	tutto a. s.	Minori CTP	tutto a. s.
Promozione del successo					
	DENOMINAZIONE	CO - FINANZIAMENTI	PERIODO	DESTINATARI	STABILITA'
1	Gestione Test Center-Patente ed esami ECDL	Contributo utenti	tutto l'a.s.	studenti interessati + esterni	già presente
2	Certificazione francese professionale (DFPTH e DFPS)	ContributoUSR	gen-apr.	studenti interessati	già presente
3	Certificazione inglese KET, PET, FIRST		ott. -mag	studenti interessati	già presente
4	Attività ludico-motorie		tutto l'a.s.	Tutti gli studenti	già presente
5	"Verso il Maghreb ": stage professionale presso le scuole materne di Tamesloth (Marrakech)	Banca Cassiera Intesa San Paolo	tutto a. s.	Gruppo di studenti scelto all'interno delle classi quarte	già presente
6	Gruppo sportivo	MIUR	tutto a. s.	studenti dell'Istituto	già presente
7	Educazione stradale: corso di guida sicura per neopatentati		ott - mag	Classi 4^ e 5^	già presente

8	"Ti muovi": educazione stradale e mobilità sostenibile		ott - mag	Classi 3 [^] L, 4 [^] L, 5 [^] L, 5 [^] G, 3 [^] M	già presente
9	Laboratorio video e/o spot		nov. - apr.	gruppo studenti delle classi 4 [^]	già presente
10	"Fatti più in là": ed. alimentare e disturbi di bulimia	Associazione Erreics	nov. - apr.	3 [^] A	nuovo
11	Nuoto per alunni diversamente abili		ott - mag	Studenti diversamente abili accompagnati da alunni normodotati (per il sociale vale come stage)	già presente
12	Scuola calcio per allievi diversamente abili	ASD Total Sport	tutto a. s.	Studenti diversamente abili	nuovo
13	"Religioni allo specchio": conoscenza di alcune religioni attraverso la visita di luoghi di culto in San Salvario		tutto a. s.	classi 1 [^]	nuovo
14	"Diamo i numeri": sfida di matematica		gen-mag	classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]	già presente
15	"Giulio in prima fila": proiezioni di film in prima visione	AIACE	tutto a. s.	tutto l'Istituto	nuovo
16	"Giulio in digitale": sperimentazione didattica-metodologia EAS	CSP-Piemonte	tutto a. s.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] D 1 [^] C 4 [^] ,5 [^] G	nuovo
17	Underradio: stesura di palinsesti sui temi dei diritti dell'infanzia	Save the children	tutto a. s.	classi 1 [^] turistico	nuovo
18	"Yanez in viaggio": viaggio a Berlino tra passato e presente	Associazione Deina		3 [^] , 4 [^] 5 [^]	nuovo
19	"Gioventù bruciante": laboratorio teatrale		gen-mag	4 [^] G	
20	Bilinguismo per competenze	USR	tutto a. s.	2 [^] , 3 [^] C turistico	nuovo
21	Comenius "L'Europe en 6 actes": il tema dell'alterità con produzione di brevi opere teatrali in lingua	Fondi Europei	2012 - 14	2 [^] e 3 [^] sociosanitario	già presente
22	"Parlez vous Global!": scambi e collaborazioni con scuole di paesi	CISV	2013/ 15	3 [^] servizi sociosanitari	già presente

	africani				
23	Attività alternativa all'IRC	MIUR	tutto a. s.	classi 1C, 1D, 1G, 2A, 2C, 2 D, 2G, 2M	nuovo
24	Corso di lingua cinese	Istituto Confucio	60 ore	20 studenti o docenti	già presente
25	"Sci senza barriere": corso di sci per alunni in carrozzina e ipovedenti	Scuola di sci di Sauze d'Oulx e BMW	gen-mar	alunni disabili di varie classi	già presente
26	Percorsi interculturali	CIFA	gen-giu	classi prime	già presente
Cittadinanza, formazione e lavoro					
	DENOMINAZIONE	CO - FINANZIAMENTO	PERIODO	DESTINATARI	STABILITA'
1	"Vivi con stile": educazione alimentare e attività motoria	Centro Medicina dello Sport, Università degli Studi di Torino	marzo-maggio	classi 2 [^]	già presente
2	Soggiorno esperienziale "Jumarre": 2 giorni in rifugio i preparazione degli stage annuali		maggio	3 [^] sociosanitario	già presente
3	"Finalmente <i>mi metto in pratica</i> ": stage in scuole dell'infanzia		genn-febb	3 [^] sociosanitario	nuovo
4	"Scopritalento": laboratori di didattica attiva	Provincia di Torino, USR, SAA	nov-magg	allievi volontari di 4 [^] e 5 [^]	nuovo
5	Alternanza scuola lavoro: turismo responsabile		tutto l'a.s.	4 [^] D	nuovo
6	Attività di musicoterapia		nov-genn	2 [^] sociosanitario + gruppo studenti diversamente abili	nuovo
7	Laboratorio creativo ed espressivo per studenti diversamente abili e non	Autofinanziato in parte	tutto a. s.	12 alunni diversamente abili + allievi normodotati 3 [^] F progetto CAF	già presente
8	"Cosa Sogno?": presentazione dei servizi per le persone disabili	Cooperativa Sociale "Il sogno di una cosa"	genn- maggio	4 classi di 4 [^] o 5 [^] sociosanitario	nuovo
9	Peer education nelle classi 1 [^]	Coop. "Terra mia"	aprile-maggio	studenti volontari classi 2 [^]	già presente

10	"Jovens contra violencia de genero"	Comune di Torino	tutto a. s.	3^ turistico	nuovo
12	"Ri-generiamoci": laboratorio contro la violenza di genere		genn-maggio	3^ G	nuovo
13	"Giornata della cultura islamica"	CRT, COREIS, MIUR	genn-maggio	Classi 4^ e 5^	nuovo
14	Focus sul bullismo: prevenzione del disagio socio-relazionale	USR e Nucleo di Prossimità	genn-maggio	classi del biennio	nuovo
15	Long Life Learning		tutto a. s.		nuovo
16	Tutoraggio per jobshadowing: accoglienza di un'insegnante finlandese nell'ambito per sviluppare competenze di cittadinanza europea	Finanziamento europeo	aprile-maggio	Classi del triennio	nuovo
17	Progetto CAF	autofinanziamento	tutto a. s.	3^ F, 5^ A	nuovo
18	"Eco c'entro anch'io"	Circoscrizione 8	tutto a.s.	Minori del CTP	già presente
19	"Erranti senza errori": turismo sostenibile e responsabile	Associazione Sostello		3^ turistico	nuovo
20	"Studiare vale la pena": corso d'istruzione per detenuti	Compagnia di San Paolo	tutto a.s.	CTP Croce-Morelli e corso serale	già presente

Comunicazione

	DENOMINAZIONE	CO - FINANZIAMENTO	DURATA	STABILITA'
1	Gestione del sito web e avvio nuovo sito		tutto a. s.	già presente

Didattica

Le classi dei corsi diurni hanno una media di 12/15 ore di attività di approfondimento attraverso uscite sul territorio per assistere a proiezioni di film, a spettacoli teatrali, visite di mostre e musei, attività sportive.

Le classi quarte e quinte nell'Alternanza Scuola Lavoro totalizzano 132 di incontri con il mondo del lavoro, visite ad aziende e strutture, interventi sulla sicurezza e di orientamento al lavoro e alla prosecuzione degli studi; l'attività di ASL si completa con stage ed esperienze di lavoro per almeno 132 a studente nell'arco dell'ultimo biennio.

Le due classi prime ad indirizzo turistico seguono un progetto di didattica innovativa EAS con l'utilizzo di aula 2.0 attrezzata grazie ad un progetto iniziato nell' a. s. 2009/10.

Nell'a.s. 2013/14 alcuni studenti delle classi quarte hanno partecipato al progetto interculturale promosso dal COREIS (Comunità Religiosa Islamica Italiana), finanziato da Ministero della Pubblica Istruzione, Cassa di Risparmio di Torino e fondi del MOF (Miglioramento Offerta Formativa).

Didattica inclusiva

Nell'Istituto sono presenti 59 studenti DSA/BES per i quali non sono attribuite risorse specifiche. E' stato nominato una referente di Istituto, una docente in possesso di Master di primo livello in "Didattica e Psicopedagogia per DSA" conseguito presso l'Università degli Studi di Torino, che si occupa di formare i docenti, effettuare la supervisione delle certificazioni e dei PDP compilati dai consigli di classe su modello regionale e di offrire consulenza a docenti, studenti e genitori attraverso uno sportello dedicato.

Sono altresì presenti 45 studenti diversamente abili (6%) con la disponibilità di 23 docenti di sostegno.

Gli studenti stranieri dell'Istituto sono 321 (24%), ma solo 6 sono i neoarrivati che necessitano interventi di insegnamento di Italiano L2 con il supporto di alcuni docenti e degli alfabetizzatori del CTP. I corsi sono finanziati dal MIUR e dalla Circostrizione 8.

Valutazione

L'Istituto è in possesso di certificazione di qualità dal 2002, anno in cui è entrato a far parte della rete SIRQ e dal 2003 risulta accreditato presso la Regione Piemonte per la Formazione e l'Orientamento dal SAI GLOBAL. Per mantenere tali certificazione si sottopone a verifica annuale e il Sistema di Gestione della Qualità è conforme alla norma UNI EN ISO 9001:2008.

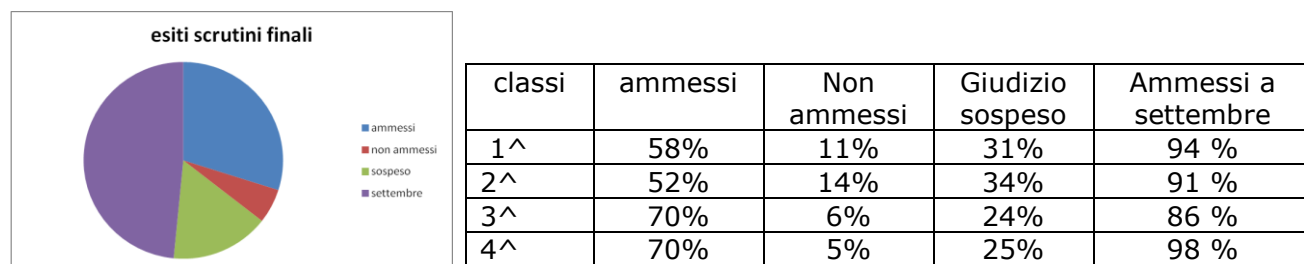
Dati INVALSI e Valutazione per COMPETENZE

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI dimostra come gli studenti del nostro istituto raggiungano punteggi in linea con quelli del Piemonte e della Regione Nord-Ovest e decisamente superiori a quelli dell'intero stato: infatti i punteggi delle nostre classi superano mediamente di 5,5 punti in matematica e di 10 in italiano quelli delle scuole con background familiare simile del resto d'Italia.

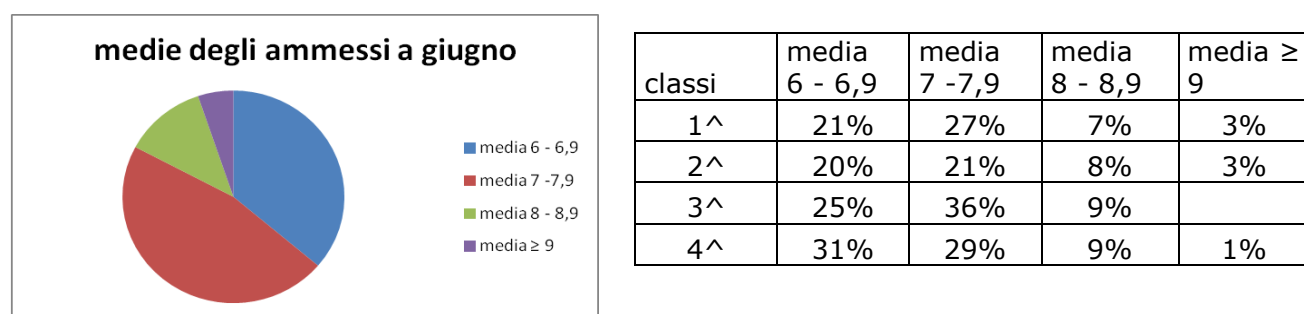
Le prove per la certificazione delle competenze, svolte come prove comuni preparate dai dipartimenti, danno risultati che dimostrano come circa il 50% degli studenti raggiunga per le competenze dell'asse linguistico una preparazione di livello base mentre circa un quarto degli studenti raggiunge un livello intermedio o avanzato. Per quanto riguarda l'asse matematico circa il 50% degli studenti raggiunge il livello intermedio o avanzato mentre solo il 20% non raggiunge le competenze minime richieste.

ESITI SCRUTINI FINALI

Gli esiti degli scrutini finali sono sintetizzati dalle seguenti rilevazioni:



Gli ammessi a giugno hanno conseguito le seguenti valutazioni:



Dal confronto di questi dati con quelli degli anni passati si evidenziano alcuni fatti:

- Aumento degli ammessi alla classe seconda, anche se con un aumento del giudizio sospenso, vista la tendenza consolidata del rinvio del giudizio al termine del biennio dell'obbligo;
- Aumento delle non ammissioni al termine del biennio;

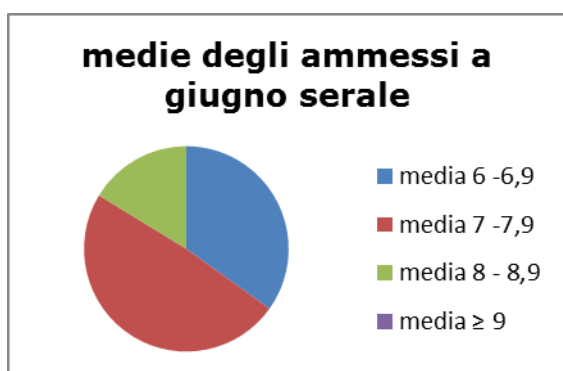
- Diminuzione delle ammissioni alla classe quarta rispetto agli anni passati;
- Aumento delle ammissioni alla classe quinta con netto calo della dispersione durante il quarto anno, dato che caratterizzava gli Istituti professionali nel post qualifica.

Per quanto riguarda i corsi serali possiamo invece notare, nelle tabelle e nei grafici sotto, come sia elevato il numero degli abbandoni, legati spesso a problemi familiari o di lavoro che modificano la possibilità di frequenza degli studenti; è evidente che coloro che persistono nella frequenza raggiungono normalmente il successo scolastico.



CLASSI	ABBANDONI	AMMESSI	GIUDIZIO SOSPESO	NON AMMESSI
2 [^]	41%	45%	14%	
3 [^]	42%	57%		1%
4 [^]	35%	53%	12%	
5 [^]	22%	78%		

Le medie dei promossi a giugno hanno il seguente andamento



classi	media 6 -6,9	media 7 -7,9	media 8 - 8,9	media ≥ 9
2 [^]	16%	23%	8%	
3 [^]	12%	20%	16%	12%
4 [^]	20%	32%	7%	

ESITI ESAMI di STATO

Per quanto riguarda le classi quinte i dati dell'ammissione e del superamento dell'esame di stato, sia per le classi del diurno che per quelle

del serale, sono sintetizzati dalla tabella:

	AMMESSI	NON AMMESSI ABBANDONI	DIPLOMATI
5^ A Aziendale diurno	12	4	12
5^ D Turistico diurno	19		19
5^F Sociale diurno	19	1	19
5^ G Sociale diurno	19	2	19
5^ L Sociale diurno	14	3	14
5^ A Aziendale serale	17	5	17
5^ B Turistico serale	13	8	13
5^ C Sociale serale	12	5	12
5^ D Sociale serale	21	5	21
5^ G Sociale serale	22	1	21
5^ H Sociale serale	13	5	13

I risultati riportati sono così ripartiti:

indirizzo	Voto da 60 a 69	Voto da 70 a 79	Voto da 80 a 89	Voto da 90 a 99	100
Aziendale diurno	3	6	3		
Turistico diurno	7	6	4	2	
Sociale diurno	31	9	8	2	1
Aziendale serale	3	6	6	2	
Turistico serale	5	6	2		
Sociale serale	25	21	14	6	1

Da questi dati si evince l'importanza da un lato, di assumersi la responsabilità come docenti interni della non ammissione di studenti non sufficientemente preparati e, dall'altra, la necessità di prestare in futuro maggiore attenzione alla cura alle eccellenze.

ESITI ESAMI DI QUALIFICA REGIONALE AD INDIRIZZO AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE

La classe 3^ ad indirizzo commerciale è composta da 18 allievi solo 9 dei quali sono stati ammessi all'esame di qualifica regionale perché in possesso di tutti i requisiti. Spesso gli studenti non ammessi sono quelli inseriti nella classe in anni successivi al primo e che quindi non hanno potuto svolgere tutte le ore di stage: questi studenti hanno comunque sostenuto una prova equipollente a quella regionale e riceveranno una certificazione di competenze rilasciata dall'Istituto in quanto ente

accreditato per la formazione presso la Regione Piemonte.

Le valutazioni conseguite nella prova di qualifica regionale sono così suddivise:

non qualificati	Voto da 60 a 69	Voto da 70 a 79	Voto da 80 a 89
1	4	2	2

ESITO QUESTIONARI DI GRADIMENTO SOMMINISTRATI ON LINE

Si è deciso di proporre il questionario agli studenti, ai genitori e agli insegnanti delle classi seconde e quarte dell'Istituto, ma poiché sono stati somministrati proprio al termine dell'a. s. è stato difficile raggiungere capillarmente tutti gli utenti previsti. I risultati quindi non sono particolarmente significativi, ma evidenziamo alcune risposte che possono comunque risultare indicative di una tendenza.

Dall'analisi delle risposte si evince che gli studenti si trovano bene con docenti (82%) e compagni (76%), i docenti sono disponibili all'ascolto (92%) e fanno comprendere gli errori commessi (80 %) ma non sempre spiegano i criteri di valutazione (50%) né utilizzano sempre regole condivise (30%).

Anche i genitori ritengono che la scuola sia accogliente (80%), apprezzano il dialogo con i docenti (90%) e le attività di integrazione (80%); ritengono importanti i colloqui con i docenti per la crescita dei figli (85%), ma pensano che i colleghi non utilizzino tutti gli stessi criteri di valutazione (45%) e sono poco disponibili ad impegnarsi negli Organi Collegiali (55 %).

Scuola inclusiva

L'Istituto offre:

- sportello psicologico rivolto agli studenti e ai genitori (80 studenti, 11 familiari): le problematiche familiari sono preponderanti, complice la forte crisi socioeconomica che colpisce in modo pesante le famiglie degli studenti, che si trovano già in posizione di debolezza. Molti ragazzi stranieri sono stati costretti a rimpatriare per la perdita del lavoro dei genitori. Sono stati fatti invii a centri per il sostegno delle donne e segnalazioni ai servizi sociali.
- attività di gruppo sulle classi quinte sulla gestione dell'ansia
- due incontri di supervisione rivolti ai docenti delle classi prime
- misure antidispersione scolastica:
 - studio assistito (20 studenti) e "Scuola dei Compiti" (60 ore-Progetto del Comune di Torino) rivolto alle classi I e II dei corsi diurni per tre discipline (matematica, francese, inglese);
 - corsi di recupero e sportelli per adolescenti e adulti;
 - corsi d'italiano L2 per stranieri (base e avanzato) per circa 20 studenti;
 - "Provaci ancora Sam": per i minori del CTP

Scuola come ammortizzatore sociale

- orientamento in ingresso ("Porte Aperte") e in uscita con incontri presso le facoltà universitarie;
- accoglienza e riorientamento (25 studenti in ingresso, 27 in uscita);
- personalizzazione dei percorsi per 45 studenti DSA e BES ;
- valutazione crediti agli studenti adulti;
- "Pensami adulto": progetto finanziato dalla Provincia di Torino per l'iscrizione all'Università di uno studente disabile.

Scuola come riferimento per attività non istituzionali

La scuola offre ai propri studenti, ai propri insegnanti e ad esterni:

Corsi extracurricolari di 40 ore di lingua inglese e francese ed è Test center per le certificazioni europee:

- ✓ hanno superato gli esami Pet 13 studenti, gli esami Ket 12 studenti, gli esami First 15 studenti ;
- ✓ hanno superato gli esami DFP A1 (Diplome de francais professionnel) 4 studenti; DFP B1 (Diplome de francais

professionnel) 11 studenti; DFP B1 (Tourisme & Hotellerie) 5 studenti; DFP B2 (Affaires) 1 studente.

Corsi di informatica per i propri studenti ed è Test center per gli esami ECDL (Patente europea per il computer) per studenti interni ed esterni: 301 studenti hanno sostenuto gli esami per il conseguimento della patente;

Progetti di alternanza scuola/lavoro per le classi terze, quarte e quinte;

Stage annuali ed estivi, anche all'estero;

Corsi extracurricolari di livello elementare e medio di lingua cinese (Convenzione conUSR – Istituto Confucio – Università degli Studi di Torino), 5 allievi hanno sostenuto l'esame per il corso principianti, 8 per il corso intermedio, 6 allievi hanno ottenuto la certificazione hsk presso l'Istituto Confucio.

Scuola che coinvolge attivamente le famiglie

- Patto di corresponsabilità
- Incontri con le famiglie delle classi prime ad inizio di a.s.
- Incontri con le famiglie per consegna pagella e delle valutazioni terquadrimestrale
- Consigli di classe
- Consiglio d'Istituto
- Patto etico

Scuola che sviluppa il senso civico degli studenti / Condizioni di uguaglianza e pari opportunità

- Educazione alla salute con incontri con medici ed esperti
- Incontri con il Nucleo di Prossimità sul Cyberbullismo e l'uso consapevole dei social network (gruppo interclasse di 25 studenti)
- Gruppo sportivo
- Progetti per disabili: laboratorio di creatività (10-12 studenti), laboratorio di motricità (4 studenti in carrozzina) , laboratorio di lettura, nuoto (7 studenti)
- Teatro
- "giustizia riparativa": non sanzioni disciplinari ma percorsi educativi in collaborazione con Enti ed Associazioni (Forum del Volontariato, Mensa dei Poveri Casa Santa Lucia per circa 30 studenti)

Scuola che tutela l'ambiente

- Ed. ambientale con raccolta differenziata di carta, plastica, lattine, scarpe, pile, toner e progetti dedicati;
- Progetto dedicato "Eco c'entro anch'io";
- Distributore di acqua sfusa Aquamat nell'ambito del progetto TVB (Ti Voglio Bere).

Consuntivo finanziario a. s. 2013/14

TAVOLA DI DERIVAZIONE CONSUNTIVO A.S. ENTRATE		Mod. A.S.	Conto consuntivo Conto finanziario A.S. 2013-14	
		Entrate accertate su A.S.		
Voce		Importi		
	Avanzo di amministrazione presunto			
1	Non vincolato	0		
2	Vincolato	0		
	Finanziamenti dallo Stato		96.374	24%
1	Dotazione ordinaria	82.094		
2	Dotazione perequativa	0		
3	Altri finanziamenti non vincolati	0		
4	Altri finanziamenti vincolati	14.280		
	Finanziamento della Regione		2.500	1%
1	Dotazione ordinaria	0		
2	Dotazione perequativa	0		
3	Altri finanziamenti non vincolati	0		
4	Altri finanziamenti vincolati	2.500		
	Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche		0	20%
1	Unione europea	0		
2	Provincia Non vincolati	0		
3	Provincia Vincolati	54.280		
4	Comune Non vincolati	0		
5	Comune Vincolati			
6	Altre istituzioni	27.586		
	Contributi da privati		218.448	54%
1	Famiglie Non vincolati	104.757		
2	Famiglie Vincolati	113.691		
	Altri non vincolati	0		
	Altri vincolati	0		
	Proventi da gestioni economiche		0	0%
1	Azienda agraria	0		
2	Azienda speciale	0		
3	Attività per conto terzi	0		
4	Attività convittuale	0		
	Altre entrate	3289	3.829	1%
	Totale entrate	403.016	403.016	100%

TAVOLA DI DERIVAZIONE CONSUNTIVO A.S. SPESE		Mod. A.S.	Conto consuntivo Conto finanziario A.S. 2013-14	
		Uscite Impegnate su A.S.		
Voce		importi		
	Attività		105.849	27%
A01	Funzionamento amministrativo generale (DETTAGLIO AO1)	43.863		
A02	Funzionamento didattico generale (DETTAGLIO AO2)	18.011		
A03	Spese di personale (DETTAGLIO AO3)	0		
A04	Spese d'investimento (DETTAGLIO AO4)	42.523		
A05	Manutenzione edifici	1.453		
	Progetti		256.973	65%
1	Attività volte all'arricchimento del P.O.F.	63.615		

3	Progetto disagio dispersione	16.653		
4	Progetto Alternanza scuola Lavoro	46.658		
5	Progetto Orientamento in entrata	1406		
6	Progetto recupero debiti formativi	12.262		
7	Viaggi di istruzione	60.823		
9	Interventi educativi speciali per l'handicap	32.878		
10	fornazione e sviluppo professionale del personale interno	2112		
11	Scambi e progetti europei	21.567		
13	Centro Territoriale permanente	25.514		
14	Educazione degli adulti	6730		
15		0		
	Gestioni economiche	0		
G01	Azienda agraria	0		
G02	Azienda speciale	0		
G03	Attività per conto terzi	0		
G04	Attività convittuale	0		
	Fondo di riserva	0		
R98	Fondo di riserva	0		
	Totale spese	395.066	362.822	92%
Z01	Disponibilità finanziaria da programmare / Avanzo di competenza	7950		
	Totale a pareggio	403.016		

A01	Funzionamento amministrativo generale	Mod. A.S. Conto consuntivo Conto finanziario A.S. 2013-14
		Uscite Impegnate su A.S.
		importi
	BENI DI CONSUMO	
	Cancelleria	2.593
	Giornali/ abbonamenti riviste	452
	Materiali	6.153
		0
	SERVIZI E UTILIZZO BENI DI TERZI	0
	Prestazioni professionali	2.451
	Manutenzione ordinaria	4.323
	Noleggi / leasing	2.935
	utenze e canoni	9.546
	assicurazioni	11.543
		0
	ALTRE SPESE	0
	Oneri postali	3.030
	Oneri finanziari spese per i revisori dei conti	838

A02	Funzionamento didattico generale	Mod. A.S. Conto consuntivo Conto finanziario A.S. 2013-14
		Uscite Impegnate su A.S.
		importi
	BENI DI CONSUMO	
	Cancelleria	3.378
	Giornali/ abbonamenti riviste	238
	Materiali	4.051
		0
	SERVIZI E UTILIZZO BENI DI TERZI	0
	Prestazioni professionali	2.078
	Manutenzione ordinaria	282
	Noleggi / leasing	3.102
	Assicurazioni - visite istruzione	0
	Utenze	3.116
		0

	ALTRE SPESE	0
	Oneri postali	0
	Oneri finanziari	103

A03	Spese di personale	Mod. A.S. Conto consuntivo Conto finanziario A.S. 2013-14
		Uscite Impegnate su A.S.
		importi
	PERSONALE	
	SUPPLENZE BREVI E SALTUARIE	
	Compensi	
	ritenute previdenziali e assistenziali	
	ritenute fiscali	
	ALTRE SPESE PER IL PERSONALE	
	buoni pasto	
	CONTRIBUTI E ONERI A CARICO AMMINISTRAZIONE	
	Irap	
	Inpdap - inps	
	Inail	
	ALTRE SPESE	
	Compensi revisori	
	Rimborsi revisori	

A04	Spese d'investimento	Mod. A.S. Conto consuntivo Conto finanziario A.S. 2013-14
		Uscite Impegnate su A.S.
		importi
	INVESTIMENTI MATERIALI strutturali/FUNZIONALI	
	Investimenti MATERIALI INNOVAZIONE / tecnologici	42.523
	INVESTIMENTI IMMATERIALI	